

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13» города Бердска**

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по ВР





Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 13
Н.П. Маркова



**Программа
Профориентационной работы на общешкольном уровне
на 2020-2021 учебный год**

г. Бердск, 2020 г.

Пояснительная записка.

Современная ситуация в России значительно обострила проблему самоопределения и самореализации личности, сделав её одной из важнейших. Каждый год сотни выпускников общеобразовательных учреждений начинают искать применение своим силам и способностям в реалиях жесткого рынка. При этом – как свидетельствует статистика – большая часть молодых людей сталкивается с серьезными проблемами, связанными с выбором профессии, профиля дальнейшего образования, последующим трудоустройством и т.д. И причины не только в «закрытости» рынка труда для молодых и неопытных, но и в том, что подавляющая часть старшеклассников имеет весьма приблизительные представления о современном рынке труда, существующих профессиях, оказывается не в состоянии соотнести предъявляемые той или иной сферой профессиональной деятельности требования со своей индивидуальностью.

В связи с этим особую актуальность приобретает такое направление психолого-педагогической помощи школьнику, как профориентационная работа, рассматриваемая отечественными учеными как средство формирования у школьника готовности к профессиональным выборам, помощь в личностном самоопределении.

Безусловно, основные задачи школы - вооружить учащихся системой прочных и глубоких знаний, выработать у них практические умения и навыки по всем учебным предметам, готовить выпускников к жизни, к труду. Профессиональную ориентацию в школе следует рассматривать как органическую составную часть всей системы учебно-воспитательной работы и осуществлять ее на всем протяжении обучения в школе. Правильная профессиональная ориентация подрастающего поколения – актуальная и сложная педагогическая и социальная проблема.

В содержание профориентационной работы в школе входит:

- 1) всестороннее изучение подростков, выявление, изучение и развитие их интересов, склонностей, а также физических и психологических возможностей;
- 2) формирование ответственного отношения к труду, к общественной собственности;
- 3) помощь педагога школьникам в приобретении умений, навыков, необходимых для выполнения различных трудовой деятельности как в лицее, так и в производственных условиях;
- 4) посещение вузов, колледжей г. Бердска и г. Новосибирска, предприятий города, организация встреч с представителями разных профессий;
- 5) ознакомление обучающихся с требованиями, которые предъявляют конкретные профессии к объему знаний общеобразовательных предметов, умениями и навыками, а также с характером работы будущих специалистов;
- 6) консультации учащихся в отношении профессий, информация об учебных заведениях, в которых можно овладеть соответствующими специальностями и т.д.;
- 7) помощь школьнику в оценке своих способностей и качеств применительно к конкретному виду трудовой деятельности в соответствии с его наклонностями;
- 8) формирование активного отношения к осознанному выбору профессии.

Правильная организация профориентации заключается в совместной работе школы, семьи, общественности.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Этим задачам отвечает общешкольная Программа профориентации. Программа

разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»
- Декларация прав ребенка;
- Концепцией Модернизации российского образования

Участники программы:

- Администрация школы
- Учителя – предметники
- Классные руководители
- Обучающиеся
- Родители

Целью психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МБОУ СОШ № 13 г. Бердска в условиях перехода на профильное обучение является формирование у школьников внутренней готовности к принятию осознанного и самостоятельного решения о выборе профессии.

Данную цель предполагается реализовывать посредством решения следующих задач:

- Формирование у школьника системы знаний о мире профессий, различных типах учебных заведений, современных тенденций на рынке труда.
- Содействие самопознанию школьника, формирование способностей саморефлексии, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей в процессе профессионального самоопределения.
- Морально-эмоциональная поддержка самоопределяющихся школьников, формирование уверенности и оптимизма по отношению к своему профессиональному будущему.

- Помощь в принятии конкретного решения о профессиональном выборе и планировании жизненных и профессиональных перспектив.

Планируемые результаты:

В результате успешной реализации данной программы обучающиеся должны:

1. Получить знания о профессиях на рынке труда и обучения, в также о своих профессиональных возможностях и интересах.
2. Принять решение о выборе наиболее целесообразной сферы профессионального развития и составить план свое профессиональной карьеры.
3. Получить навыки решения проблем, связанных с реализацией профессиональной карьеры, в том числе умение преодолевать стрессовые состояния, анализировать информацию и осуществлять деловое общение.
4. Реализовывать готовность к активному и самостоятельному решению своих профессиональных проблем.
5. Оптимизировать свое эмоциональное состояние, уровень самооценки и уверенности в себе.

2. Организация психолого-педагогического сопровождения

Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения осуществляется по следующим направлениям:

2.1. Ведение профориентационных мероприятий в рамках урочной деятельности:

При реализации программы особое внимание уделяется решению профориентационных задач через ведение уроков по курсу «Я выбираю профессию» в 8 классах, «Профессиональное самоопределение» в 9 классах, «Технологии профессиональной карьеры» в 10-11 классах, ведения элективных курсов по профориентации для старшеклассников.

« Я выбираю профессию»

8 классы

Цель:

актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

1. Предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников.
2. Изучение особенностей личности ребенка, его профессиональных предпочтений.
3. Прогнозирование будущей профессиональной деятельности, профессиональной карьеры, дальнейшего обучения

«Профессиональное самоопределение»

9 классы

Цели:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

1. Расширение, углубление знаний в мире профессий
2. Формирование умений соотносить цели выбора будущей сферы деятельности со своими личностными возможностями через изучение образовательных запросов учащихся, прогнозирование образовательной траектории дальнейшего обучения.

«Технологии профессиональной карьеры»

10 – 11 классы

Цели:

1. Формирование психологической культуры учащихся, развитие социальной компетентности и социальной активности;
2. Формирование у обучающихся самостоятельности, инициативности, способности к успешному самоопределению в обществе на основе сформированности компонентов технологической культуры;
3. Освоение систематизированных знаний и формирование целостного представления о технологии профессиональной деятельности и карьеры

Задачи:

1. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
2. Формирование у обучающихся качеств творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
3. Развития способности конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими;
4. Освоения знаний о профессиональной деятельности и путях построения профессиональной карьеры в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями рынка труда;
5. Формирование готовности к продолжению обучения в системе профессионального непрерывного образования и подготовку к самостоятельной деятельности на рынке труда.

Название курса	Кол-во часов	Преподаватель (ФИО, должность)
Курс «Я выбираю профессию»	36	Литвинов Вячеслав Владимирович, преподаватель технологии
Курс «Моё профессиональное самоопределение в Новосибирской области»	34	Филиппенко Елена Петровна, педагог-психолог
Курс «Технология профессиональной карьеры, эффективное поведение на рынке труда»	36	Новоселова Дина Геннадьевна, педагог-психолог

Элективный курс «Культура речи и делового общения»

9 классы

Цель курса: способствовать формированию у обучающихся навыков делового общения, соответствующих психологических и нравственных качеств, как необходимых условий их будущей профессиональной и повседневной деятельности, которая протекает не иначе, как в общении друг с другом.

Элективный курс «Я познаю себя»

10 -11 классы

Цель курса: формирование навыков и качеств, способствующих успешному профессиональному самоопределению, взаимодействию с социумом, адекватной системы отношений и общения с окружающими; адекватному оцениванию себя в ситуации взаимодействия с другими людьми; эмоциональной уравновешенности; установки на успешное взаимодействие; изменчивости поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других; адекватного уровня притязаний; мотивации достижения успеха; умению строить жизненные перспективы.

Название курса	Кол-во часов	Преподаватель (ФИО, должность)
Курс «Я познаю себя»	36	Новоселова Дина Геннадьевна, педагог психолог

2.2. Участие детей в научно-практических конференциях различной направленности

2.3. Информационно-ознакомительное направление

Направление деятельности	Формы работы	Целевая группа	Ответственные	Сроки
<p>2.3. Информационно-ознакомительное</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>1. <i>Расширение представлений учащихся о мире профессий.</i></p> <p>2. <i>Знакомство со спецификой профессионального обучения, способами профессиональной подготовки и учебным заведениям разного типа.</i></p>	1. Экскурсии профориентационной направленности, беседы, классные часы.	1-11 кл.	Кл.руководители	В теч. года
	2. Встречи с представителями учебных заведений, с бывшими выпускниками, работодателями.	9-11 кл.	Зам.дир. по ВР, - педагог-психолог, Новоселова Д.Г..	В теч.года
	3. Посещение ярмарки вакансий учебных мест.	9,11 кл.	Кл. руководители, педагог-психолог, Новоселова Д.Г., зам. дир. по ВР.	В теч.года
	4. Участие в профориентационных уроках г. Бердска «Выбор профессии - выбор будущего»	9-11 класы.	Кл. руководители, педагог-психолог, Новоселова Д.Г. зам.дир. по ВР.	В теч.года
	5. Посещение учебных заведений г. Бердска и г. Новосибирска во время проведения «Открытых дверей».	9,11 кл.	Кл. руководители, педагог-психолог, Новоселова Д.Г.	В теч.года

	<p>6. Информирование учащихся о подготовительных курсах, приеме в учебные заведения, днях открытых дверей.</p> <p>7. Элективные курсы.</p> <p>8. Участие в муниципальном конкурсе «Профессионалы будущего»</p> <p>9. Подготовка сменных материалов для стенда «Мы выбираем профессию».</p> <p>8. Презентации о профессиях</p> <p>9. Видеоматериалы «Рассказы о профессиях».</p> <p>10. Родительское собрание «Предпрофильная подготовка. Классификация профессий. Итоги диагностики по предпрофильной подготовке»</p> <p>11. Участие во Всероссийском проекте «ПроеКТОрия» (просмотр открытых тематических уроков).</p> <p>12. Участие в региональном проекте</p>	<p>9-11 кл.</p> <p>9-11 кл.</p> <p>7-11 кл.</p> <p>8 кл.-11 кл.</p>	<p>зам. дир. по ВР.</p> <p>Учителя-предметники.</p> <p>Педагог-психолог, Новоселова Д.Г.</p> <p>Педагог-психолог, Новоселова Д.Г.</p> <p>Педагоги-психологи</p>	<p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p> <p>Апрель</p> <p>В теч. года</p>
--	---	---	---	--

«Профессионалы будущего для цифровой экономики «PRO-будущее»»

2.4. Диагностическое направление

Диагностическое <i>Задачи:</i> 1. Содействие самопознанию учащихся, учету индивидуальных особенностей при их профессиональном самоопределении. 2. Выработка рекомендаций по выбору профиля обучения и организации образовательного процесса.	1. Диагностика способностей и склонностей для выработки рекомендаций по формированию профильных классов.	5-7, 8, 9кл.	Педагоги-психологи	В теч.года
	2. Диагностика по профориентации для выработки рекомендаций учащимся.	10-11кл.	Педагоги-психологи	В теч.года
	3. Мониторинг профессиональных намерений.	9,11кл.	Педагоги-психологи	
	4. Углубленная индивидуальная диагностика по запросу учащихся и родителей.	8-11кл.	Педагог-психолог	По запросу

2.5. Консультирование

Консультационное <i>Задачи:</i> <i>1. Содействовать личностному и профессиональному самоопределению учащихся</i>	1. Групповые консультации по результатам диагностики.	8-11 кл.	Педагог-психолог	По запросу
	2. Индивидуальные консультации по вопросам организации профориентационной работы.	8-11 кл	Педагог-психолог	По запросу

2.6. Методическое направление

Методическое <i>Задачи:</i> <i>1. Систематизация, обобщение, анализ результатов работы по реализации программы.</i>	1. Подбор тестовых материалов, изучение психологических технологий и приемов работы в данном направлении.	8-11 кл.	Педагоги-психологи	В теч.года
--	---	----------	--------------------	------------

11.06.2020 г. Ответственные за профориентационную работу, предпрофильную подготовку: зам. директора по УВР Глинская И.С., зам. директора по ВР Прокопьева О.Н., педагог-психолог Новоселова Д.Г.