

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»



Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 13

Маркова Н.П.

Приказ № 266 «31» августа 2020 г.

Программа духовно-нравственного
развития, воспитания обучающихся НОО

МБОУ СОШ № 13

на 2020-2021 год

г.Бердск, 2020г.

ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях модернизации образования воспитание имеет приоритетное значение, так как оно ориентировано не только на интеллект, знания, умения, компетенции обучающихся, но и на человека как субъекта собственной жизни. Миссия воспитания раскрывать и поддерживать внутренние человеческие и творческие ресурсы детей и направлять их на решение социально значимых и личностных проблем, оказывать помощь в формировании активной жизненной позиции.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №13 разработана:

1. в соответствии с Законом «Об образовании»;
2. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования;
3. на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. на основании «Целевой воспитательной программы МБОУ СОШ № 13 на 2020-2021 годы».
5. опыта реализации школьных целевых программ: «Внимание! На старт!», «Эра милосердия», «NEXT-поколение», «Альма Матер», программы по сохранению здоровья участников образовательного процесса «Жить здорово!», программы по профилактике правонарушений и безнадзорности детей и подростков «Правовая культура гражданина».
6. программы организации летнего отдыха и оздоровления обучающихся;
7. опыта работы школьного музея военной истории.

«Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы.

Характеристика школы

МБОУ СОШ № 13 является массовой школой с большим контингентом обучающихся (около 1048 человек, 39 классов-комплектов), большим педагогическим коллективом (64 человека), имеет свою структуру управления, свои традиции, свои особенности, играет заметную роль в педагогическом сообществе города и области.

Школа является базовой школой, инновационной (апробационной) площадкой ГБОУ ДПО НСО «Института развития образования НСО» в

проекте «Моя школа – весь мир» направление «Сетевая дистанционная школа».

Миссия школы заключается в том, чтобы способствовать приобретению обучающимися знаний и опыта, позволяющих стать открытой, перспективной личностью, способной к непрерывному самосовершенствованию и выбору своего будущего, связывая его с будущим страны.

Школа создает условия и стимулы для получения качественного образования и развития ключевых компетенций. Реализация миссии школы направлена на то, чтобы школа стала Центром духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся, т. е. Центром гражданского образования.

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования обучающимися, свобода выбора, терпимость, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса и социальных партнёров. Открытость в обсуждении стратегических задач школы, совместный поиск их решения, интерес к мнению обучающихся, их родителей и выпускников проявляется в растущей их активности, участии в работе органов общественного самоуправления школы.

Опираясь на имеющийся опыт, действующую систему воспитательной работы, результаты анализа существующей действительности, учёта того, что школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью, верой всему тому, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм, что именно в этом возрасте возникают большие возможности для системного духовно - нравственного воспитания, формирования гражданской позиции и патриотических чувств считаем, что приоритетным направлением деятельности школы является гражданско - патриотическое воспитание и развитие обучающихся, которое реализуется через создание социокультурной образовательной среды.

Воспитание - составная часть образовательного процесса. Это принятие человеком важных правил и ценностей, которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития.

Основная задача гражданского воспитания - это не только привитие любви к Родине, но и формирование такого качества личности, как умение нести ответственность за будущее своей страны. Воспитание - это процесс системный и целенаправленный. Планируемый результат воспитания обучающегося, получившего общее образование в МБОУ СОШ № 13 г. Бердска - развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих «портрет выпускника школы».

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника школы»). Это – гражданин:

- гражданин и патриот своей страны, любящий свой город, край Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- обладающий основами коммуникативной культуры;
- владеющий основами умения учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах, проектах, программах городского, регионального, российского и международных уровней;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- владеющий первоначальным опытом эстетического, эмоционально - нравственного отношения к природе, нормами экологической этики;

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

Воспитание нравственного, ответственного, творческого, инициативного, гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях русского народа, умеющего оценивать и выстраивать на основе национальных и общечеловеческих ценностей отношение к себе, людям, обществу способного к успешной социализации и адаптации в современном мире.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

- формирование гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу, любовь к родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированности, проявления патриотических чувств и культуры межнационального общения;
- формирование способности к духовно - нравственному развитию, основанной на духовных отечественных традициях, общенациональных ценностей, внутренней установки поступать согласно совести;
- формирование потребности в осознании необходимости поведения, принятого в обществе, укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения, нравственного самосознания, самоконтроля;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям, поступкам, действиям, совершаемым на основе морального выбора;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;

- формирование нравственного смысла учения.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школы согласуются с традиционными источниками нравственности, с приоритетным направлением школы - гражданско - патриотическим воспитанием:

- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- **человечество** (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта реализации этих ценностей на практике.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно- нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Поскольку согласно программе развития школы реализация миссии школы направлена на то, чтобы школа стала Центром духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, т. е. Центром гражданского образования, схема, отражающая духовно- нравственное развитие и воспитание младших школьников, приобретает следующий вид:

Схема 1. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Схема 2. Составляющие компоненты результатов гражданско-патриотического воспитания.

Таблица 1. Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
Развитие нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т. ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; - учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям; <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.	<ul style="list-style-type: none"> ● сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; ● учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; ● учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; ● учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; ● учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; ● учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	<ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

		- учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	- учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	- учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности; - учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

Направления, задачи, виды и формы воспитания

Направления воспитания	Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий		
		урочная	внеурочная	внешкольная
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	- сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре; - сформировать начальные	Освоение программ учебных предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», опосредовано включающих данное направление воспитания;	Экскурсии; Классные часы; Участие в мероприятиях, посвящённых государственным праздникам; Просмотр видеофильмов; Интеллектуально-познавательные игры; КТД; Сюжетно ролевые игры; Посещение музеев, выставок; Участие в конкурсах, акциях; Встречи с ветеранами, военнослужащими в рамках реализации школьных программ	Экскурсии; Встречи с представителями власти; Путешествие по историческим и памятным местам г.Бердска; Просмотр видеофильмов; Участие в городских программах: «Молодежь г.Бердска 2017-2021г.г.», «Развитие физической культуры и спорта в г. Бердске на 2020-2021 г.г.», Город и дети».

	<p>представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои поступки. 		<p>«Правовая культура гражданина», «Я-гражданин России», «Школа молодого избирателя», Дня героев Отчества, Дня Конституции, Дня Российской космонавтики, Дня Победы, Реализация педагогических проектов «Проектная неделя»; «Формирование навыков конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса». Реализация программы организации летнего отдыха в лагере «Веселая галактика»</p>	
<p>Формирование нравственных чувств и этического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - сформировать представления о правилах поведения; - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. 	<p>Освоение программ учебных предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», опосредовано включающих данное направление воспитания; Организация групповой, парной работы на уроке</p>	<p>Кружки. Экскурсии. Уроки этики в рамках реализации педагогических проектов в т. ч. Проект «Проектная неделя» Классный час Конкурсы Рисунки КТД, праздники конкурсы, соревнования. В рамках реализации программ «АльмаМатер», «Женщина. Красота. Гармония», «Мы встречаем Новый год!», программы Организации летнего отдыха в лагере «Веселая галактика», Дня пожилого человека, Дня учителя, Семейного клуба «Я и папа», Дня матери, Участие в акциях милосердия, благотворительности, добровольческой социально-</p>	<p>Виртуальные путешествия Посещение выставок, музеев, храмов города Участие в городских акциях благотворительности. Участие в городских Программе «Развитие физической культуры и спорта в г. Бердске на 2020-2021 г.г.»</p>

			преобразующей деятельности Акций: «Добрая зима», «Дед мороз идет к Вам в гости», «Помоги тому, кому труднее», «Мой ветеран», «Мокрый нос», «Чистый двор»,	
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать элементарные представления о профессиях; 	Освоение программ учебных предметов «Технология», «Изобразительное искусство», «Информатика» Опосредовано включающих данное направление воспитания;	Участие в предметных декадах; Участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах, фестивалях. КТД, Праздники, Конкурсы рисунков, газет, чтецов. Реализация программ «Профессиональная ориентация обучающихся», «Я – гражданин России», программы организации летнего отдыха «Веселая галактика». День учителя, День Российской космонавтики, День города. Реализация педагогических проектов «Проектная неделя».	Экскурсии на предприятия г. Бердска, учебные заведения.
	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. 	Использование метода коллективного проектирования Использование заданий, развивающих регулятивные УУД;	КДТ, реализация педагогических проектов «Проектная неделя»; Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах, Сюжетно ролевые игры; Выставки детского творчества, участие в акциях «Чистый двор», «Сверкающая школа»	Подготовка и участие в общественно-значимых акциях; Участие в трудовых операциях и акциях. Участие в городских программах «Молодежь г.Бердска 2017-2021г.г.
Формирование ценностного отношения к прекрасному,	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях; - сформировать представления о душевной и физической красоте 	Освоение программ учебных предметов «Литературное чтение», «Технология»,	Участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах, фестивалях;	Посещение музеев, выставок, театров; Экскурсии. Участие в городских программах «Молодежь г.Бердска 2017-2021г.г., «Развитие физической

<p>формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<p>человека; -сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; - развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - развивать интерес к занятиям художественным творчеством; - развивать стремление к опрятному внешнему виду;</p>	<p>«Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура», опосредовано включающих данное направление воспитания;</p>	<p>Реализация педагогических проектов в т. ч. Проект «Проектная неделя»; КТД, Занятие в ОДО, секциях; Школе искусств; Праздники; Литературные гостиные; Устные журналы; Ролевые игры; Реализация программы организации летнего отдыха «Веселая галактика»</p>	<p>культуры и спорта в г. Бердске на 2020-2021 г.г.», «Город и дети».</p>
--	---	---	---	---

Содержание

духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Воспитать гражданина и патриота нельзя одной акцией или мероприятием. Гражданско- патриотическое воспитание - это система воспитания и обучения личности, предусматривающая создание условий для становления нравственной гражданской позиции, гражданской компетентности и обретения опыта общественно-полезной гражданской деятельности.

Гражданское воспитание невозможно реализовать через отдельную учебную дисциплину. Это - целостная система, охватывающая все сферы деятельности урочные и внеурочные, и предполагающая использование в первую очередь практико-ориентированных и интерактивных методов обучения.

Возможность наиболее полного создания условий для гражданско - патриотического воспитания даёт использование средового метода воспитания, а именно создание социокультурной среды в школе и организации целенаправленного взаимодействия с этой средой. По определению В. А. Ясвина

« Образовательная среда - это система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно - предметном окружении». О влиянии среды на воспитание обучающихся писали Я. Корчак, П.Ф. Лесгафт, которые связывали тип личностного развития ребенка с типом педагогической среды. Наше образовательное учреждение, которое считает приоритетной задачей воспитание гражданина и патриота должно создать условия для социокультурной образовательной среды, которая:

- с точки зрения историко - педагогического анализа относится к творческому типу, т.к. обеспечивает комплекс возможностей для развития личностной свободы и активности обучающихся;
- по стилю - гуманистической;
- по характеру отношений - традиционно - инновационной;
- по взаимодействию с внешней средой - открытой.

Структуру образовательной среды рассматривали Г. А. Ковалёв, Н.Н. Авдеев, Г.Б. Степанова, Е.А. Климов, которые выделяли разное количество её компонентов. Мы выделяем три основных компонента: содержательный, предметно - пространственный, технологический.

Основные компоненты социокультурной среды

Важной особенностью социокультурной среды МБОУ СОШ № 13 является:

- наличие в школе и на школьной территории помещений и площадок для организации воспитательной и внеурочной деятельности (один оборудованный спортивный зал, футбольное поле, спортивная площадка, актовый зал, библиотека с оборудованным читальным залом, два компьютерных класса);
- наличие квалифицированных педагогических кадров;

- опыт использования кадровых резервов КМЖ «Салют»;
- музей военной истории школы, тир;
- близко расположенное учреждение культуры ДК «Родина», Дом спорта «Авангард», спортивные сооружения «Зима-Лето», ЛДС «Бердск».

Таблица 2. Основные компоненты социокультурной среды.

Компонент	Виды деятельности участников образовательного процесса		
	урочная	внеурочная	внешкольная
Содержательный	Освоение рабочих программ учебных предметов, разработанных на основе требований ФГОС, примерных программ и авторских программ УМК «Школа 2100» и «Школа России»	Занятия в объединениях ДО: «Обучение шахматам», «Капитошка», «Тропинка к своему я», «ИЗО студия», декоративно-прикладное творчество; секциях: волейбол, восточные единоборства. Организация и проведение КТД; Участие в конкурсе «Класс года», «Самый спортивный класс»; Участие в конкурсах, фестивалях различного уровня; Участие в реализации педагогических проектов Проектная неделя, Семейный клуб «Я и папа», «Озеленение интерьера школы», «Школьный музей военной истории как центр гражданско-патриотического воспитания».	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, социальными партнёрами; Участие в городских программах: «Молодежь г.Бердска 2017-2021г.г., «Развитие туризма в г.Бердске на период до 2025года». «Комплексные меры противодействия наркотикам и их незаконному обороту на территории г.Бердска», «Развитие физической культуры и спорта в г. Бердске на 2020-2021 г.г.», «Семья», «Развитие туризма в г.Бердске на период до 2025года» Участие в общественных и социально-значимых акциях «Добрая зима», «Мой ветеран», «Мокрый нос», «Помоги тому, кому труднее», «Классный час», «Родительский урок», «Спорт против наркотиков», «За здоровье и безопасность наших детей».
Предметно - пространственный	Оформление класса, фойе, Использование наглядных пособий, оборудования, ИКТ	Архитектура школьного здания, Оформление пришкольной территории; внутренний школьный дизайн, оформление первого этажа школы, отражающее специфику деятельности образовательного учреждения	Оформление школьного сайта, отражающего специфику ОУ

Технологический	<p>Соблюдение требований САНиП: Режим дня в школе, расписание уроков. Стиль поведения учителя на уроке, Контроль за деятельностью на уроке, Формы обучения (коллективная, групповая, парная) Использование педагогических технологий и подходов: аксиологического, культурологического, личноно - ориентированого, социального, онтологического. Использование разнообразных форм организации открытого образовательного пространства.</p>
-----------------	--

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогов, обучающихся, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- нравственного примера педагога - нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;

- социально-педагогического партнерства - целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

- индивидуально-личностного развития - педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

- интегративности программ духовно-нравственного воспитания - интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;

- социальной востребованности воспитания - соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Механизм реализации программы

Программа духовно - нравственного развития и воспитания реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных образовательных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере учителем ученикам.

Урочная деятельность организуется:

- в соответствии с Законом «Об образовании»;

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- согласно учебному плану

- по рабочим программам, разработанным на основе требований ФГОС, примерных программ и авторских программ системы учебников «Школа России».

Одной из основных целей развивающей личностно-ориентированной системы обучения является оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. В этой деятельности ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то - обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Инновационные подходы нашли свое отражение и в целевой установке - обеспечение планируемых результатов основной образовательной программы, к числу которых относятся:

- личностные результаты - знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделить нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению, сформированность умения учиться;

- метапредметные результаты - освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);

- предметные результаты - освоение обучающимися в ходе изучения того или другого предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) система знаний и опыта, специфичного для предметной области по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни.

Осуществляется решение следующих задач: развитие личности школьника, его творческих способностей; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», интереса к учению; формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

Основные *ПРИНЦИПЫ* (требования) развивающей личностно-ориентированной системы обучения:

1. Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития. Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. Следовательно, необходимо создать такие условия, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы.

2. Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД,

которое позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить «усилия» различных предметов по формированию представлений о целостности мира (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, технология, информатика, музыка), по формированию универсальных УУД.

3. Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации); умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (понимается не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию);

4. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это, прежде всего, поддержка всех учащихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников. Одновременно, группа наиболее подготовленных учащихся получает возможность овладеть более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений.

5. Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрения частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности являются разноуровневые по глубине и трудности содержания учебные задания. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу). Это приводит к принципиально новой структуре учебников и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

6. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

Внеурочная деятельность организуется:

- в соответствии с Законом «Об образовании»;
- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- опыта реализации школьных целевых программ: «Будь здоров» - программы по сохранению здоровья участников образовательного процесса; «Правовая культура граждан» - программы по развитию правовой культуры; «Я-гражданин России» - программы по гражданско - патриотическому воспитанию обучающихся; «Семья» - программы по сотрудничеству с семьёй;
- опыта организации и проведения традиционной школьной Проектной недели;
- опыта организации проектов Семейный клуб «Я и папа», «Озеленение интерьера школы», «Школьный музей военной истории как центр гражданско-патриотического воспитания
- опыта участия в реализации областного проекта «Сетевая школа»;
- опыта участия в реализации городских программ - «Молодежь г.Бердска 2017-2021г.г., «Развитие физической культуры и спорта в г. Бердске на 2020-2021 г.г.», «Город и дети».
- «Развитие туризма в г.Бердске на период до 2025года», «Комплексные меры противодействия наркотикам и их незаконному обороту на территории г.Бердска», «Семья», «Развитие туризма в г.Бердске на период до 2025года».
- опыта участия в общественных социально-значимых акциях по благоустройству и озеленению пришкольного участка «Чистый двор», благоустройству школы «Сверкающая школа», «Дед мороз идет к Вам в гости», «Помоги тому, кому труднее», «Мой ветеран», «Мокрый нос».
- опыта организации спортивных секций и объединений дополнительного образования.
- опыта организации программы летнего отдыха, занятости и оздоровления детей и подростков «Лето», в том числе в школьном оздоровительном лагере «Веселая галактика».

Организация внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов МБОУ СОШ № 13 является оптимизационной моделью.

Оптимизационная модель основана на оптимизации всех внутренних ресурсов ОУ и предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники МБОУ СОШ № 13 (учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-дефектолог). При этом координирующую роль выполняет классный руководитель, который:

- взаимодействует с педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом, школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

- организует социально-значимую, творческую деятельность обучающихся;

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Преимуществами данной модели являются:

- высокая актуальность содержания внеурочной деятельности школьников, организованной в рамках педагогического проекта;

- уникальность и востребованность формируемого опыта.

Схема 3. Опыт реализации школьных целевых программ.

Планируя работу с классом, классный руководитель может выбрать любую комплексную целевую программу, разработанную в школе либо использовать их в комплексе: «Жить здорово» - программа по сохранению здоровья участников образовательного процесса, «Правовая культура граждан» - программа по развитию правовой культуры, «Я - гражданин России» - программа по гражданско - патриотическому воспитанию обучающихся, «Семья» - программа по консолидации потенциала семьи и школы. «Будь здоров» - программа взаимодействия педагогов, учащихся и родителей, направленная на создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей, снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний, создание благоприятного психологического климата в школьной среде, профилактики и заболеваний обучающихся и укрепления их здоровья. «Правовая культура граждан» - программа по профилактике правонарушений и правовому воспитанию, росту правовой грамотности, овладению социальными нормами и воспитанию гражданской ответственности обучающихся.

«Я – гражданин России» - программа ориентирована на достижение среднесрочных и формирование долгосрочных целей работы школы в деле гражданско - патриотического воспитания.

Цель программы: развитие и укрепление у всех участников образовательного процесса чувства патриотизма как системы важнейших духовно - нравственных и социальных ценностей.

«Семья» - программа, направленная на системное изменение всех параметров образовательного процесса, освоение новой миссии и новых ценностей предполагает переход педагогов на позицию продуктивного решения педагогических задач, развитие форм сотрудничества и сотворчества с родителями.

На уровне города МБОУ СОШ № 13 реализует свой потенциал через участие в городских программах: «Молодежь г.Бердска 2017-2021г.г., «Развитие физической культуры и спорта в г. Бердске на 2020-2021 г.г.», «Город и дети».

«Комплексные меры противодействия наркотикам и их незаконному обороту на территории г.Бердска, «Семья», «Развитие туризма в г.Бердске на период до 2025года», «Город и дети».

Опыт участия в общественных и социально-значимых акциях.

Акции по благоустройству и озеленению пришкольного участка «Чистый двор», благоустройству школы «Сверкающая школа», акциях «Дед мороз идет к Вам в гости», «Помоги тому, кому труднее», «Мой ветеран», «Мокрый нос» имеют духовно-нравственную и эколого-практическую направленность: охрана природы, изготовление кормушек, подкормка птиц, сбор и изготовление игрушек для воспитанников приютов и детских домов, создание открыток, участие в концертах для ветеранов, помощь семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказание внимания одиноким пожилым людям, инвалидам позволяют детям находиться в активной жизненной позиции, формирующей их ценностные ориентиры.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития, воспитания и гражданского становления учащихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год.

Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций, расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета родительской общественности школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы.

Начальная школа активно взаимодействует с социальными партнерами реализую программы совместной деятельности:

Учреждение	Совместная деятельность
МБОУ УДОД «ГЦДТ», КМЖ «Салют»	Объединения дополнительного образования на базе школы «Капитошка», «Бисероплетение».
МБОУ ДЮКПФ «Маэстро»	Объединение дополнительного образования «Шахматы».
ДШИ «Берегиня»	Отделения художественно - эстетического направления, прикладного творчества: обучение игры на музыкальных

	инструментах.
ДЮСШ «Авангард»	Спортивные секции: волейбол, баскетбол.
ОУУП и ПДН отдела МВД г.Бердска, КДН и ЗП, органы опеки и попечительства	Дни инспектора, реализация программ Дня безопасности, «Профилактики правонарушений и беспризорности несовершеннолетних», программа «Лето», школьного лагеря дневного пребывания «Веселая галактика».
МБОУ ЦПМПСС «ДАРС»	Совместное проведение мероприятий, психологические тренинги
ДК «Родина», Отдел Культуры	Проведение совместных праздников, конкурсов, викторин
ГИБДД ОВД г.Бердска МУП	Реализация программ День безопасности, День здоровья, «Профилактики дорожно-транспортного травматизма», областного проекта «Школьная автоплощадка»
Городской историко-художественный музей	Экскурсии, участие в конкурсах и выставках.
МУЗ БЦГБ	Реализация программ День безопасности, День здоровья, «Будь здоров!», «Профилактики правонарушений и беспризорности несовершеннолетних».

Следствием личностного роста и развития каждого обучающегося является конкурс

«День ученика»

В соответствии с Положением о проведении конкурса «День ученика» основная цель этого конкурса заключается в том, чтобы создать условия для формирования ключевых компетенций обучающихся.

Достижение цели осуществляется посредством урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая формирует у обучающихся мотивацию к учению, способность организовать свою деятельность, умение пользоваться информационными источниками; мотивирует на участие в конкурсах, проектах, программах городского, регионального, российского и международных уровней; способствует формированию коммуникативной культуры, развитию кругозора, любознательности, потребности познавать окружающий мир; формирует те личностные качества и компетенции, которыми должен обладать выпускник начальной школы, гражданин своей страны. Мониторинг результатов достижений отражается в новостных страницах школьного сайта, в портфолио класса и личных портфелях учеников. Результаты конкурса оглашаются ежегодно на финальном праздничном мероприятии по итогам учебного года

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

1. Сформированное представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга и ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
2. Высокий уровень воспитанности выпускника начальной школы.
3. Готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
4. Сформированные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры и навыки первоначального опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
5. Сформированный навык самореализации в различных видах творческой деятельности и потребность выражать себя в доступных видах творчества;
6. Высокая мотивация обучающихся к участию в конкурсах, проектах и программах городского, регионального, российского и международных уровней;
7. Высокий уровень понимания ценностного отношения к собственному здоровью и безопасному образу жизни для себя и окружающих;
8. Сформированные навыки ценностного отношения к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбию;
9. Приобретённый первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
10. Высокая мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
11. Достаточный уровень знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
12. Приобретённый навык участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать)

ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей. Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Основные подходы к организации в МБОУ СОШ №13 системы оценки эффективности реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Изучение результатов воспитания в рамках реализации программы содержит комплексную оценку воспитательной деятельности на основе критериальной базы и диагностического инструментария.

Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Формальные критерии:

- проектирование образовательной, внеурочной и внешкольной среды МБОУ СОШ № 13;
- создание условий для самореализации личности во внеурочное время.

Неформальные критерии:

- ориентация учащихся на конкретные нравственные и социальные нормы поведения, овладение навыками социально-нормативного поведения;
- оценка учащимися и родителями возможности ребенка реализовать свои способности в школе;
- уровень психологической защищенности учащихся и в целом нравственно психологический климат школы;
- наличие стабильных доброжелательных отношений между обучающимися и педагогами.

В ходе развития воспитательной системы используется ряд методик: методики для изучения процесса и результата развития личности, методики диагностики сформированности коллектива, методики исследования удовлетворенности педагогов и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в школе.

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Таким образом, систематическая работа по воспитанию духовно-нравственных качеств позволяет создать условия для осмысления детьми значимости для себя норм и правил поведения, развития ценностного отношения к себе, людям, окружающему миру.

Рекомендации по организации и текущему контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-эстетическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Для организации текущего контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-эстетическими ценностями многонационального народа России и народов других стран МБОУ СОШ № 13 использует ВШК, диагностику индивидуальных особенностей личности, ученического коллектива и семьи, а также мониторинг воспитательной работы на уровне начального общего образования.

<i>Направления диагностики</i>	<i>Виды</i>	<i>Формы</i>
Изучение индивидуальных особенностей личности	Общие сведения. Уровень воспитанности. Самооценка, успешность, тревожность, темперамент, способности	Наблюдение Беседы Тестирование Анкетирование
Изучение межличностных отношений	Социально-психологический климат Социометрия	Эксперименты Консультации Родительские собрания
Изучение семьи	Взаимоотношение в семье Психологический климат в семье Особенности воспитания в семье Типы семейного воспитания	Классные часы

Программа мониторинга включает в себя оценку личностных результатов.

- исследование особенностей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития обучающихся).

- исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательном учреждении (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся).

- исследование взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации программы (повышение педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания; степень вовлечённости семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные в ходе проведения мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы МБОУ СОШ № 9 по воспитанию обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: *тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включённое и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы)*. Особо следует выделить психолого-педагогический аспект, как основной метод изучения развития и воспитания обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности. В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) — сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) — реализация основных направлений Программы; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) — сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Оценка эффективности реализации МБОУ СОШ № 13 программы сопровождается такими отчётными **материалами исследования**, как: годовой план воспитательной работы; бланки тестов и анкет, заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д.

Материалы отражают степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

На основе результатов исследования составляется **характеристика класса и индивидуальная характеристика обучающегося**, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования. Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в **портфель достижений младших школьников**.

Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщённая оценка личностных результатов обучающихся в рамках оценки эффективности реализуемой МБОУ СОШ № 13 Программы осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

К реализации программы привлекается педагог-психолог, обладающий необходимой квалификацией в сфере психологической диагностики и развития личности в детском возрасте. Это позволяет при согласии родителей (законных представителей) включить в программу дополнительные формы работы (освоение развивающих программ, проведение тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности).

2.4. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся:

Программа разработана на основе:

- Требований Стандарта (п. 19.7)
- Комплексно-целевой программы школы «Будь здоров»;
- Требований СанПиН;
- Традиций и опыта педагогического коллектива школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (**далее Программа**) представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Острота современных *экологических проблем* выдвинула перед педагогической теорией и школьной практикой задачу большой экономической и социальной значимости: воспитание школьников в духе бережного, ответственного отношения к природе, защиты и возобновления природных богатств. Экологическое образование подрастающего поколения – это не просто одна из важнейших задач современного общества, это – условие его дальнейшего выживания.

Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни, и особенно, в школьные годы. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому младший школьный возраст должен стать объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания.

Экологическое воспитание нацеливает подрастающего человека на реализацию развернутой парадигмы «человек – окружающая среда – здоровье». Использование человеком окружающей среды требует от него развития экологического мышления.

Целями экологического воспитания являются:

- становление человека гармоничного через радость развития, познания, творчества, совершенствования для постижения все более высоких уровней красоты, гармонии, любви;
- формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое проявляется в трех аспектах:
 - ответственность за сохранение естественного природного окружения;
 - ответственность за свое здоровье и здоровье других людей как личную и общественную ценность;
- развитие и гармонизация личности, как экологически оптимальный путь сохранения духовного и физического здоровья общества.

Основная задача экологического воспитания, которая находит отражение в личностно-ориентированном образовании, научить ребенка развивать свои адаптационные возможности на основе знания законов живой природы, понимания сущности взаимоотношений живых организмов и окружающей среды.

Цель Программы – формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования.

Задачи Программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

1. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику МБОУ СОШ №13, запросы участников образовательного процесса:

Успех экологического воспитания и образования зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Первое важнейшее условие – экологическое воспитание учащихся должно проводиться в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Второе неперенное условие – активное вовлечение младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел очень много: это внутреннее и внешнее озеленение школы, школьного парка, уход за цветниками, охрана и подкормка птиц, охрана уникальных растений и т.д.

Работа по экологическому образованию ведется на уроках, на уроках окружающего мира в первую очередь. Здесь на доступном учащимся уровне рассматриваются связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы, между природой и человеком. Постоянное внимание учителя к раскрытию экологических связей значительно повышает интерес учащихся к предмету. Изучение этих взаимосвязей способствует повышению экологической культуры школьников, воспитанию ответственного отношения к природе. Без знания экологических связей трудно представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание школьников.

Несмотря на то, что формирование экологической культуры происходит в основном на уроках окружающего мира, эту работу можно продолжать практически на любом другом учебном предмете курса начальной школы:

- дисциплины математического цикла создают условия для развития умений количественной оценки состояния природных объектов и явлений. Текстовые задачи природоведческого характера дают возможность для раскрытия вопросов о среде обитания, заботы о ней.

- предметы эстетического цикла (литературное чтение, ИЗО и технология) способствуют развитию ценностных ориентаций, оценочных суждений, общению с природой и грамотному поведению в ней, способствуют развитию эстетических и нравственных отношений, творческой активности и проявления определенного отношения к окружающей природной среде.

- на уроках русского языка работу по формированию экокультуры проводятся на основе специально подобранных текстов природоведческого характера.

Процесс формирования экологической культуры не исчерпывается экологическим образованием. Экологическое воспитание и экологическое образование – два взаимосвязанных, самоценных, но не самостоятельных процесса. Если стержнем образовательных программ является определенный круг знаний, умений и навыков учащихся, то стержнем программ экологического воспитания – становление нравственно-экологической позиции личности, ее взаимодействие с окружающей средой. В Программе экологического воспитания выделяются следующие **направления работы:**

- познавательное направление работы, (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);

- познавательно-развлекательное направление работы (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия).

- практическое направление работы, (посадка деревьев и кустарников, озеленение пришкольной территории, подкормка птиц)
- исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

В работе используются различные **технологии экологического воспитания**:

- исследовательские (изучение состава воздуха, состояния воды, почвы и др.);
- проектные (разработка и реализация различной степени сложности проектов, т.е. использование метода проектов);
- конкурсные (выставки плакатов, рисунков, проведение экологических олимпиад и др.);
- игровые (подвижные игры, ролевые игры, игры-драматизации и др.);
- познавательные (уроки-лекции, уроки-семинары, «круглые столы», анализ научной литературы, дебаты, экскурсии, походы и др.);
- продуктивные (практические) (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и др.).

При выборе форм и методов воспитательной работы занимает **игра**. Игра как феномен культуры обучает, развивает, социализирует, развлекает, является уникальным средством формирования духовных потребностей и раскрытия творческого потенциала личности ребенка, ученика. Она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность; позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания участниками законов природы и общества; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие.

В экологическом образовании младших школьников МБОУ СОШ № 13 использует разнообразные игры экологического содержания: подвижные игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.

Развить творческое мышление учащихся, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека **помогают беседы, наблюдения за объектами природы, проведение простейших опытов**.

Наблюдения в природе играют особую роль в формировании положительного отношения школьников к природе, оказывают глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребенка.

Задача педагога заключается не только в том, чтобы научить ребенка наблюдать, смотреть, но и видеть экологическую информацию во многих явлениях и объектах природы. Большие возможности в ее решении имеют экскурсии, т.к. позволяют максимально использовать образовательный потенциал природного окружения.

В работе по формированию знаний о правилах поведения в природе широко используется **метод творческих заданий**. Дети получают задания по группам с учетом творческих способностей: одной группе учеников надо написать мини-сочинение «За что я хочу сказать спасибо растениям» или «Планета без растений», другой – нарисовать рисунок «Мой любимый

цветок», третьей – придумать памятки-инструкции о поведении в природе и т.д.

В МБОУ СОШ № 13 проходят **природоохранные акции и экологические проекты.**

Акции – это социально значимые, комплексные мероприятия, которые, как правило, приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, большое воспитательное воздействие на детей, служат эффективной экологической пропагандой среди родителей.

Международные даты	Возможные природоохранные акции
Всемирный день здоровья	Конкурс рисунков «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», интеллектуальные игры
День Земли	Экологический трудовой десант «Весенняя неделя добра»;
Международный день птиц	Операция «Птичьи домики»

Вовлечь детей в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения – помогает организация экологической тропы, пропаганда экологических знаний – **лекции, беседы, праздники, конференции.**

Большое познавательное значение имеют беседы природоведческого характера. У детей расширяется кругозор, активизируется их внимание, развивается мышление, прививается интерес к природе. Тематика бесед может быть самая разнообразная. При подготовке к беседе учитель руководствуется тем, чтобы ее содержание отвечало возрастным особенностям учащихся, чтобы она была целенаправленной, эмоциональной. В процессе беседы учитель опирается на жизненный опыт учащихся, известный запас представлений и понятий по изучаемому материалу, полученный на основе наблюдений, прочитанных книг, статей, просмотра фильмов.

Воспитательная значимость бесед повышается при включении заранее подготовленных небольших докладов, сообщений учащихся, игровых моментов, инсценировок, практических заданий.

Развить исследовательские навыки, умения, принятие экологически целесообразных решений (проблемный подход в процессе обучения-воспитания) - помогает использование метода проектов.

Цель проектов – получение информации на основе наблюдений, исследовательской и практической деятельности детей в природе и с её объектами. Проекты инициируют размышления, побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская позиция по отношению к окружающей среде. Они нацеливают на межпредметность, самостоятельность, осмысление действий.

Возможные экологические проекты

Название проекта	Цель проекта
«Подкормка зимующих птиц»	Развивать у детей представления о зимующих птицах, развивать у них интерес к птицам и ответственность за все живое; развивать коммуникативные способности
«Разработка экологических знаков»	Составить, создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно вести себя в окружающей их природе; развивать творческое мышление, воображение.
«Школа чистюль»	Сформировать представление о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на Земле; заложить основы навыка поддержания чистоты в различных местах: в природе, дома, в школе.
«Красная книга – сигнал опасности»	Развивать у учащихся представления о назначении Красной книги; развивать бережное отношение к исчезающим видам растений и животных.

Результатом работы могут стать альбомы с рисунками и фотографиями, с красочными иллюстрациями четырех времен года, стихами русских поэтов, народных примет и пословиц, представленных по месяцам.

Для сохранения результатов учебной и практической деятельности учащихся используются:

- презентации (цифровые или в виде распечатанных материалов);
- творческие работы (графические, живописные, литературные) в форме накопительных папок;
- стенгазеты, экологические бюллетени.

Содержание деятельности и показатели сформированности экокультуры младших школьников

	Содержание и формы деятельности	Показатели сформированности экологической культуры ребенка на разных возрастных этапах
1 класс	Наблюдение различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями учителя; первоначальные оценки деятельности людей (на уровне хорошо – плохо); выполнение	- проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценивать их состояние с позиции хорошо – плохо;

	<p>предложенных учителем правил поведения; обращение с представителями животного и растительного мира; эстетическое наслаждение красотой природы и творческое воплощение своих впечатлений в устных рассказах и рисунках; ощущение потребности в знаниях экологического содержания; бережное отношение к используемым предметам; наблюдение за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и собственное посильное участие в ней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - с желанием участвует в экологически ориентированной деятельности; - эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества (рисунки, рассказы); - старается выполнять правила поведения на улице, во время прогулок в лес, в парк; - проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней животным и растениям; - пытается контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.
2-3 класс	<p>Переход от простого наблюдения к наблюдению-анализу (почему хорошо и почему плохо); соотнесение своих действий и поведения в той или иной ситуации с действиями других людей и влиянии их на природу; собственные открытия – поиск и удовлетворение потребности в знаниях о конкретных объектах окружающей среды; бережное отношение к предметам быта по собственной воле; участие в созидательной деятельности взрослых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерес ребенка к объектам окружающего мира сопровождается попытками ребенка их анализировать; - участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества; - общение с представителями животного и растительного мира, вызванное в большей степени заботой о них, нежели получением удовольствием; - выполнение ряда правил поведения в окружающей среде, ставших привычным делом.
4 класс	<p>Анализ наблюдений за состоянием окружающей среды и посильных вклад в улучшение ее состояния; осознанное соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде; действенная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил поведения вошло в привычку, ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями

	<p>забота о представителях животного и растительного мира; использование полученных знаний, умений и навыков в экологически ориентированной деятельности; воплощение своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества.</p>	<p>для тех или иных объектов окружающей среды;</p> <p>- выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;</p> <p>- ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;</p> <p>- доброта, отзывчивость и внимание к окружающим сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.</p>
--	---	---

Ожидаемые результаты (в отношении к учащимся, учителям, родителям)

1. Вовлечённость в деятельность экологического содержания.
2. Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий.
3. Владение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими.
4. Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения.
5. Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

Формирование экологической культуры у младших школьников на этапе обучения в начальной школе будет характеризоваться следующими показателями:

- повышение уровня информированности;
- повышение интереса к природе родного края;
- потребность выразить свой интерес в творческих работах;
- соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;
- выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;
- ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе) сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.

Школа призвана подавать подрастающему поколению глубокие и прочные знания, основ наук, выработать необходимые навыки и умения, формировать мировоззрение, обеспечить всестороннее развитие личности. Одновременно школа берёт на себя обязательство выполнять и оздоровительную роль, так как обществу становится небезразлично, какой ценой для здоровья подрастающего поколения приобретаются знания.

3. Направления работы школы по созданию условий формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

- Диагностико - аналитическое
- Медицинское сопровождение образовательного процесса
- Реализация комплексно-целевой программы «Жить здорово»
- Организация питания
- Использование потенциала учебных предметов «Окружающий мир» и «Физическая культура»
- Реализация программ объединений дополнительного образования и педагогических проектов по сохранению здоровья обучающихся и формированию культуры здорового и безопасного образа жизни
- Реализация проекта 3-го часа физкультуры «Подвижные игры».
- Использование традиционного арсенала мероприятий школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- Психологическое сопровождение образовательного процесса
- Диагностико-аналитическое

Диагностико-аналитическим направлением предусмотрены:

1. Мониторинг состояния здоровья, анализ причин заболевания, динамика показателей здоровья;
2. Ежегодная антропометрия, т. е. измерение веса и роста. В зависимости от полученных данных оценивается состояния физического развития;
3. Диспансеризация здоровых школьников, которая осуществляется бригадой узких специалистов в составе: лор, окулист, невролог, хирург-ортопед, врач- лаборант, акушер - гинеколог, кардиолог (с записью ЭКГ). На основании диагнозов школьники распределяются по группам здоровья, и происходит распределение школьников по физкультурным группам.

Медицинское сопровождение образовательного процесса

Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляется медицинскими работниками школы на постоянной основе: Организация медицинского обеспечения детей:

1. Анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий и эффективности использования педагогами здоровьесберегающих технологий (утренняя гимнастика, физминутки, гимнастика для глаз, витаминизация, дыхательная гимнастика, подвижные игры на переменах, питьевой режим, режим

проветривания и освещённости и др.). В школе уделяется повышенное внимание к повышению профессиональной компетентности педагогов и общекультурной подготовке родителей,

2. координация совместной деятельности школы и лечебно-профилактических образовательных учреждений, с целью контроля за организацией медобслуживания детей;

3. организация профилактических осмотров;

4. организация консультативной помощи родителям, педагогам, обучающимся;

5. организация повышения квалификации медицинского персонала; и персонала столовой

6. организация работы по гигиеническому воспитанию детей, родителей (лиц, их заменяющих);

7. организация и проведение летней оздоровительной кампании.

Первичная профилактика:

- контроль за санитарно-гигиеническими условиями в школе;
- контроль и организация методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса: участие в составлении расписания.

Питание:

- контроль за составлением фактического питания и анализ качества питания, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, бракераж готовой продукции;

Физическое воспитание:

- распределение на медицинские группы для занятий физической культурой;
- анализ эффективности физического воспитания с оценкой физической подготовленности детей;
- осуществление контроля за организацией физвоспитания, закаливающих мероприятий.

Трудовое обучение:

- -контроль за выполнением рекомендаций по трудовому обучению;
- - участие в социальных акциях.

Гигиеническое воспитание в детском коллективе:

- рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формированию навыков здорового образа жизни, профилактике СПИДа.
- организация мероприятий по профилактике близорукости, кариеса, нарушения осанки и др.; - контроль за гигиеническим воспитанием.

Иммунопрофилактика:

- планирование и анализ вакцинации;
- осмотр перед прививкой;
- вакцинация;

- контроль за состоянием здоровья после прививки, регистрация местной и общей реакции на прививку.

Мероприятия по обеспечению адаптации в школе:

- рекомендации по обеспечению адаптации (выступления на общешкольных родительских собраниях, индивидуальные консультации) и её коррекции (совместно с педагогами);

- контроль за течением адаптации и проведением медико-педагогической коррекции;

- ведение документации (медицинская форма на ребёнка, выписки и справки для ЛПУ, военкоматов, летних оздоровительных учреждений).

Диспансеризация:

- проведение углубленных профилактических осмотров;

- проведение (совместно с педагогами) скрининг-тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья; оценка физической подготовленности детей;

- рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья;

- проведение назначенных оздоровительных мероприятий, контроль за их выполнением;

- анализ состояния здоровья детей по предлагаемым критериям и тестам, разработкам медико-педагогических мероприятий по улучшению охраны их здоровья.

Организация питания

Обеспечение рационального питания школьников - одно из ведущих условий правильного гармоничного развития личности. Горячее питание младших школьников осуществляется в школьной столовой на организованной основе. В школе составлен график посещения учениками школьной столовой.

Реализация программ объединений дополнительного образования и педагогических проектов по сохранению здоровья обучающихся и формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

В школе традиционно организована работа ряда тематических объединений дополнительного образования, реализующих программы по сохранению здоровья, формированию здорового образа жизни, занятий спортом и физической культурой. Реализация образовательного курса «Я в мире» (формирование навыков самостоятельного безопасного поведения), спортивные секции: волейбол, баскетбол, восточные единоборства, шахматы.

Учителем физкультуры Солнцевой Е.А. разработан и реализуется проект реализации 3-го часа физической культуры «Подвижные игры».

Цель проекта:

создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья первоклассников через организацию подвижных спортивных игр с мячом в рамках третьего часа физкультуры.

Использование традиционного арсенала мероприятий школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Традиционно в воспитательном пространстве школы организуются:

- Дни здоровья, Дни безопасности
- Месячник безопасности «Дорожного движения»
- Участие в антинаркотических и профилактических акциях
- Участие в экологических конкурсах и акциях разного уровня
- Реализация программы летнего отдыха, оздоровления и занятости обучающихся
- Спортивные праздники, соревнования, эстафеты, веселые старты
- Тематические классные часы

Профессиональную методическую и практическую помощь педагогам в формировании у обучающихся потребности в здоровом образе жизни оказывают сотрудники школьной библиотеки.

Формирование навыков безопасного поведения у обучающихся школы

Знания и соблюдение правил безопасного поведения является одной из важнейших составляющих частей поведения человека и, соответственно, составляющей общего культурного уровня развития личности. Воспитанный, культурный человек не станет подвергать опасности свою жизнь и жизнь окружающих его людей.

Именно поэтому в основу работы по формированию навыков безопасного поведения у обучающихся школы были заложены принципы:

Принцип самоценности человека и его жизни.

Человек пришел в этот мир и жизнь ему дается один раз и ни кто не в праве на нее покушаться, подвергать опасностям, создавать угрозы безопасности жизнедеятельности. Учись заботиться о своей собственной безопасности и безопасности окружающих тебя людей.

Принцип ответственности.

Соблюдать этот принцип сложно, так как необходимо воспитывать чувство ответственности не только за себя, но и за других, чувство ответственности за порученное дело. От тебя, от твоего поведения всегда зависит очень много в жизни. От твоего ответственного поведения, от внимательности зависит жизнь не только твоя, но и других людей.

Принцип свободы выбора.

Для реализации этого принципа очень важны условия для свободы выбора видов деятельности. Мы свободны в выборе своего поведения, но эта свобода должна быть ограничена пониманием своей ответственности за последствия.

Принцип полезности.

Главная сущность человека - созидание. Приносить пользу - суть человека. Этому надо учиться. Если твои знания, навыки, озабоченность помогут кому-нибудь, предостерегут от необдуманных поступков, будут способствовать предотвращению происшествий, не жалея сил и личного времени делать добрые дела.

Принцип сотрудничества.

Сотрудничество это стиль жизни. Сотрудничать надо с классным руководителем, учителями, родителями, шефами, спонсорами, заинтересованными организациями, другими коллективами и, конечно друг с другом. Чем больше друзей, единомышленников, тем легче добиваться положительного результата.

От интереса к осознанию необходимости

Обращают внимание, запоминают то, что интересно. Даже в самых скучных нормативно декларируемых правилах поведения есть моменты (исторические, юмористические, забавные истории, оригинальные названия), которые могут их сделать запоминающимися. От интереса легче сделать переход к пониманию необходимости и обязательности соблюдения норм поведения, влияющих на безопасность жизнедеятельности.

Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности

Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности включает:

- Составление расписания учебных и внеурочных занятий в соответствии с требованием СанПиН;
- Организация динамических пауз между;
- Организация горячего питания и динамических перемен на свежем воздухе между уроками и внеурочными аудиторными занятиями посредством реализации педагогического проекта «Разговор о правильном питании»;
- Использование оптимальных двигательных режимов (в т.ч. на свежем воздухе и внеаудиторно) при организации занятий в рамках реализации педагогических проектов по организации внеурочной деятельности обучающихся;

Соблюдение гигиенических требований рациональной организации уроков и внеурочных занятий (см. таблицу):

Гигиенические требования рациональной организации урока

№	Факторы урока	Уровни гигиенической рациональности урока		
		Рациональный	Недостаточно рациональный	Нерациональный
1	Плотность урока	Не менее 60% и не более 75-80%	85-90%	Более 90%
2	Число видов учебной деятельности	4-7	2-3	1-2
3	Средняя продолжительность разных видов деятельности	Не более 10 минут	11-15 минут	Более 15 минут
4	Наличие эмоциональных разрядок	2-3	1	Нет
5	Физкультминутки	Две за урок, состоящие из 3 легких упражнений по 3-5 повторений каждого	Одна за урок с недостаточной нагрузкой	Отсутствуют
6	Психологический климат	Преобладают положительные эмоции	Урок эмоционально индифферентный, имеются случаи отрицательных эмоций	Преобладают отрицательные эмоции
7	Время снижения учебной активности	Не ранее, чем через 40 минут	Не ранее, чем через 35-37 минут	Менее, чем через 30 минут

Психологическое сопровождение образовательного процесса

Одним из важнейших условий сохранения здоровья обучающихся является психологический комфорт в образовательном учреждении и психологическая грамотность педагогов и родителей. В школе существует психологическая служба.

Направления психологического сопровождения образовательного процесса:

- Работа с обучающимися
- Работа с педагогами
- Работа с родителями.

Таблица 2. Мероприятия по реализации программы.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Подведенные итоги
Работа с педагогическими кадрами				
1	Установление контактов в рамках планируемой деятельности с социальными партнёрами	4 четверть предыдущего плановому учебному года	Зам. Директора по ВР и УВР	Административное совещание
2	Совещание с педагогами дополнительного образования, руководителями секций спортивной направленности	1 раз в полугодие	Зам. Директора по ВР	Административное совещание
3	Соблюдение санитарно-гигиенического режима, смотр кабинетов	постоянно	Классные руководители, учителя-предметники	Административное совещание
4	Промежуточные тематические консультации по оказанию методической помощи классным руководителям, педагогам доп. образования	постоянно	Зам. директора по ВР	Заседание МО классных руководителей
5	Формирование рационального расписания, не допускающего перегрузки	постоянно	Зам. директора по УВР	Административное совещание
6	Ежегодное промежуточное корректирование мероприятий Программы	Сентябрь	Зам. директора по ВР и УВР	Административное совещание
7	Мониторинг эффективности программы	Май	Зам. директора по ВР и УВР	Административное совещание
Работа с обучающимися				
8	Тематические классные часы	1 раз в четверть, постоянно	Классные руководители	Заседание МО классных руководителей
9	Диагностика уровня тревожности, выявление	По запросам	Психологическая	Анализ работы по

	психологических проблем обучающихся		служба школы	ежегодным итогам реализации программы
10	Мониторинг состояния здоровья и физической подготовки	постоянно	Медицинские работники, классные руководители, учителя физкультуры	Анализ работы по ежегодным итогам реализации программы
13	Оформление социально-диагностических паспортов класса	До 10 сентября каждого учебного года	Классные руководители	Административное совещание
14	Индивидуальная работа по выявлению проблем физического и психического здоровья	В течение года	Психологическая служба, медицинские работники и школы, классные руководители	Анализ работы по ежегодным итогам реализации программы
15	Проведение «Дней здоровья»	По отдельному графику	Зам. директора по ВР, МО физической культуры	Административное совещание
16	Организация питания в соответствии со стандартами	постоянно	Совет по созданию и реализации	Административное совещание
17	Соблюдение санитарно-гигиенического режима	постоянно	Классные руководители, учителя-предметники	Анализ работы по ежегодным итогам реализации программы
18	Комплектование объединений дополнительного образования в рамках работы по Программе	1 четверть	Педагоги дополнительного образования, классные руководители	Совещание при зам. директора по ВР

			тели, зам. директор а по ВР.	
19	Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с целью и задачами программы	постоянно	Классные руководители, учителя-предметники	Анализ работы по ежегодным итогам реализации программы
20	Посещение спектаклей, с содержанием, соответствующим тематике программы	2 раза в год	Зам. директора по ВР, классные руководители	Анализ работы по ежегодным итогам реализации программы
21	Участие в спартакиадах и соревнованиях различного уровня	постоянно	МО учителей физической культуры	Анализ работы по ежегодным итогам реализации программы
22	Организация летней занятости обучающихся	постоянно	Классные руководители, зам. директора по ВР, начальник ОЛДП	Анализ работы по ежегодным итогам реализации программы
Работа с родителями				
23	Составление социальных паспортов класса, школы	сентябрь	Классные руководители, Зам директора по ВР, соцпедагог	Административное совещание
24	Социальное, правовое, медицинское, психологическое просвещение родителей посредством участия в родительских собраниях	постоянно	Администрация, классные руководители, фельдшер	Административное совещание
25	Индивидуальные консультации у психологов, медицинских работников, педагогов школы и администрации	постоянно	Психологическая служба, фельдшер, педагогический коллектив школы	Анализ работы по ежегодным итогам реализации программы
26	Знакомство с	Постоянно в режиме	Медицинск	Админис

	требованиями санитарно-гигиенического режима обучающихся, распорядка дня, особенностями питания и возрастными изменениями	родительских собраний	ие работники школы, классные руководители	тративное совещание
27	Организация участия родителей в реализации педагогических проектов, КТД класса, спортивных мероприятиях	Постоянно	Классные руководители	Анализ работы по ежегодным итогам реализации программы
Работа с социумом				
28	Осуществление взаимодействия с социальными партнёрами. Создание совместных планов работы	постоянно	Администрация, классные руководители	Анализ работы по ежегодным итогам реализации программы
29	Обеспечение занятости обучающихся во внеурочное и летнее время	постоянно	Зам. директора по ВР, классные руководители	Анализ работы по ежегодным итогам реализации программы
30	Обеспечение участия специалистов в проведении Дней здоровья, Дней безопасности	1 раз в год	Зам. директора по ВР	Административное совещание
31	Разработка методических рекомендаций в помощь учителям по профилактике заболеваний	постоянно	Медицинские работники школы	Анализ работы по ежегодным итогам реализации программы

				мы
32	Привлечение специалистов к участию в проведении семинаров, лекций, бесед на учительскую аудиторию	постоянно	Зам. директора по ВР	Анализ работы по ежегодным итогам реализации программы